ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 244
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Согласовано»
Председатель МО
Янке Е.Я.
Протокол от 29.08.2023 №1

«Утверждаю»
Директор

Подписано цифровой подписью:
Светлицкий Сергей Леонидович
Дата: 2023.09.04 19:41:24 +03'00'

Рекомендована к использованию
решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 № 3

Светлицкий С.Л.
Приказ от 30.08.2023 № 45.1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: ТЕХНОЛОГИЯ

для 8 класса

срок реализации программы: 01.09.2023 - 26.05.2024

учитель: Найденова А.А.

Санкт- Петербург

2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета Технология для 8а класса разработана в соответствии с требованиями положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ГБОУ. Рабочая программа по предмету технология, разработана на основе требований ФГОС, примерной программы МО с учетом УМК Авторы программы: Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, в соответствии с целями и задачами образовательной программы ГБОУ Лицея № 244 Кировского района Санкт-Петербурга. Рабочая программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю

Цели и задачи образовательной области «Технология» в 8 классе.

.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования являются;

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приёмами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получения опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

Освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

- Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической,
  ценностно-смысловой, проектно- исследовательской).

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровье-сберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность. Предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Метапредметные результаты изучение курса:

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- умение работать в команде. Учитывая позицию других людей, организовываь и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать. Проявлять инициативу, принимать решения;
- владеть речью;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);

- саморегуляция;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или противоречий в выполняемых технологических процессах.

Реализация воспитательного потенциала программы:

Общая *цель воспитания*– личностное развитие школьников, проявляющееся:
1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, навыка применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитания, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.
В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
  Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Предметные результаты

Освоение курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, освещение квартиры, размещение картин, мебели и т.д.
- ориентироваться в мире профессий, составлять жтзненые и профессиональные планы.
- выполнять поузловую обработку различных образцов для дальнейшей обработки изделия;
- читать и строить чертёж, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку изделия до и после примерки, обрабатывать боковые срезы, втачивать молнию, обрабатывать притачной пояс и соединять с основной деталью, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделия крючком и спицами.

Перечень ресурсного обеспечения:

- Метод проектов в технологическом образовании / Под ред. В.А. Кальней. М.: Педагогическая академия 2014.
- Планирование учебной деятельности. Рабочие программы технологические карты уроков. «Технология» 8класс. В.Д.Симоненко ФГОС издательство «Учитель» 2018год.РУ.
- В.Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В. Елисеев, А.Н. Богатырёв. «Технология» 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2018год..
- Сайт «Сеть творческих учителей: (Электронный документ). Режим доступа: http: //www. it-n.ru
- Сайт « Федеральный государственный образовательный стандарт»: (Электронный документ). Режим доступа: http: // standart. edu.ru
- Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: (Электронный документ) Режим доступа: http: //katalog. i

Для реализации учебных задач по предмету, в том числе для организации текущего контроля, могут применяться дистанционные технологии:

- интернет-ресурсы (информационного характера, системы организации тестирования),
- электронная почта,
- образовательные порталы, ресурсы, сервисы (do2.rcokoit.ru, Whats App, Skype),
- средства демонстрации видеозаписей и организации онлайн трансляций,
- средства разработки собственного контента (блогов, сайтов и т.д.).

При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучение регулируется разрабатываемым в Лицее Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий на данный период

Тематический план
(основное содержание) учебного курса

Четверть	**Раздел**	**Всего часов**	**Практические работы**	**Проверочные работы**
1 четверть	Вводное занятие	1	-----	
	Семейная экономика	5	-----	1
	Технология домашнего хозяйства	2	-----	
2 четверть	Технология домашнего хозяйства	2	-----	1
	Электричество	6	-----	
3 четверть	Электричество	4	-----	1
	Профориентация	6	-----	1
4 четверть	Профессиональное образование	3	-----	Итоговая КР
	Повторение	5	-----	
Всего:		**34**	-----	**5**

Календарно-тематическое планирование

№ Уро-ка	Тема урока.	Тип урока Средства наглядности Контроль	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	Вводный инструктаж ТБ.	Урок постановки учебной задачи.	Ознакомление с правилами поведения в мастерской. Ознакомление с учебными пособиями, их структурой Проектирование как сфера профессиональной деятельности	Получают представление о проектировании, как сфере профессиональной деятельности	Беседа о правилах безопасности. Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. Ознакомление с учебником, структурой. Выполнение заданий.	***Знания***: о санитарно – гигиенических требованиях, безопасных приёмах работы в мастерской. ***Умения:*** Правильно организовать рабочее место	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, смысловое чтение. поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия и самооценка. ***Коммуникативные*** диалог, монолог	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
2	Способы выявления потребностей семьи.	Урок освоения новых знаний	Получают представление о потребностях семьи.	Учатся определять потребности семьи.	Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. Беседа о том, как определяют потребности семьи. Выполнение практических работ.	***Знания:*** О потребностях семьи ***Умения:*** Уметь рационально определять потребности семьи.	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, ,анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение. поиск информации. ***Регулятивные:*** анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные*** диалог, монолог	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

3	Технология построения семейного бюджета.	Урок решения учебной задачи. ИКТ	Получают представление о семейном бюджете, правилах его составления.	Учатся определять потребности семьи составлять семейный бюджет.	Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. Беседа о том, как планировать бюджет семьи. Выполнение практических работ.	***Знания:*** О семейном бюджете. ***Умения:*** Уметь рационально планировать бюджет семьи	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, ,анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение. поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные*** диалог, монолог	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4	Технология совершения покупок.	Урок решения учебной задачи. ИКТ	Информация о товарах Способы определения к Способы защиты прав потребителей. Качества товара.	Учатся определять и выбирать качественные товары.	Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. Беседа о том, как правильно выбирать товары. Выполнение практических работ.	***Знания:*** О защите прав потребителей.. ***Умения:*** грамотно пользоваться своими правами.	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, ,анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение. поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные*** диалог, монолог	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

5	Технология ведения бизнеса.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Предпринимательство, лицензия. Организационно - правовая форма предприятия.	Каким бизнесом заняться? Как планировать си вой бизнес?	Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. Беседа о том, как правильно выбирать бизнес.. Выполнение практических работ.	***Знания:*** Какие бывают виды бизнеса. ***Умения:*** грамотно выбрать организационно-правовую форму предприятия.	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, ,анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение. поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные*** диалог, монолог	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
6	**Проверочная работа.**	Урок систематизации и обобщения знаний ПР	Развивающего, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информации-онно-коммуникаци - оные.	Какие знания получили в результате изучения данной темы?	Формирование способностей к структурированию изучаемого материала. Рефлексия.	***Знания***: о бюджете в целом и семейном в частности. ***Умения:*** Правильно составлять семейный бюджет.	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, волевая регуляция ***Коммуникативные*** организация учебного процесса.	Формирование мотивации и самомотивации смыслообразование, реализация творческого потенциала.

7	Инженерные коммуникации в доме.	Урок освоения новых знаний ИКТ	Инженерные коммуникации, центральное отопление. Принципы технологии эксплуатации.	Получат представление об инженерных коммуникациях.	Формирование способностей к структурированию изучаемого материала. Рефлексия	***Знания***: о инженерных коммуникациях. ***Умения:*** Определять систему безопасности жилья.	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, волевая регуляция ***Коммуникативные*** организация учебного процесса.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
8	Система водоснабжения и канализации.	Урок освоения новых знаний ИКТ	Принципы технологии водоснабжения. Канализация.	Какова система водоснабжения и канализации.	Формирование способностей к структурированию изучаемого материала. Рефлексия	***Знания***: о инженерных коммуникациях. ***Умения:*** Определять систему безопасности коммуникаций.	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, волевая регуляция ***Коммуникативные*** организация учебного процесса.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
9	Эстетика и экология жилища.	Урок общеметодологической Направленности Иллюстрации ИКТ	Развивающего, личностно ориентированного обучения, проектной деятельности.	Какие санитарно - гигиенические требования предъявляют к уборке помещений?	Формирование у учащихся деятельных способностей построения и систематизации новых знаний Рефлексия.	***Знания***: о санитарно – гигиенических требованиях. ***Умения:*** выполнять уборку, используя бытовые прборы.	***Познавательные:*** анализ ситуации, планирование ***Регулятивные:*** целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. ***Коммуникативные*** диалог, сотрудничество	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, самооценка

10	**Проверочная работа.**	Урок систематизации и обобщения знаний ИКТ	Экология: актуальность нашего времени. Экология жилища.	Какова опасность материалов, используемых при строительстве и ремонте жилья.	Формирование способностей к структурированию изучаемого материала. Рефлексия	***Знания***: о строительных материалах. ***Умения:*** Определять безопасность строительных материалов.	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, волевая регуляция ***Коммуникативные*** организация учебного процесса.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
11	Электрический ток.	Урок открытия нового знания ИКТ	Развивающего, личностно ориентированного обучения	Электротехника. Источники электрической энергии и их виды. Сила тока. Приёмники и потребители.	Формирование способностей к структурированию изучаемого материала. Рефлексия	***Знания***: об электрическом токе. ***Умения:*** Определят определять затраты электроэнергии с помощью электросчётчика	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, волевая регуляция ***Коммуникативные*** организация учебного процесса.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
12	Электрические цепи	Урок открытия нового знания ИКТ	Развивающего, личностно ориентированного обучения	Электрические цепи. Принципиальная электрическая схема. Условные обозначения элементов электрической цепи.	Формирование способностей к структурированию изучаемого материала. Рефлексия	***Знания***: об электрических цепях. ***Умения:*** различать принципиальные и монтажные электрмческие схемы.	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, волевая регуляция ***Коммуникативные*** организация учебного процесса.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности

13	Потребители и источники электроэнергии.	Урок открытия нового знания ИКТ	Развивающего, личностно ориентированного обучения	Какие бывают виды потребителей и источников электрической энергии.	Формирование способностей к структурированию изучаемого материала. Рефлексия	***Знания***: о видыах потребителей и источников электрической энергии. ***Умения:*** Пользоваться различными видами приборов.	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, волевая регуляция ***Коммуникативные*** организация учебного процесса.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
14	Электроизмерительные приборы	Урок открытия нового знания Иллюстрации	Развивающего, личностно ориентированного обучения	Какие бывают виды электроизмерительных приборов. Электросчётчик.	Формирование способностей к структурированию изучаемого материала. Рефлексия	***Знания***: о видах электроизмерительных приборов. потребителей . ***Умения:*** Пользоваться различными видами приборов.	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, волевая регуляция ***Коммуникативные*** организация учебного процесса.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
15	Организация рабочего места для электромонтажных работ	Урок открытия нового знания	Развивающего, личностно ориентированного обучения	Научиться организовывать рабочее место для электромонтажных работ. Овладеть приёмами работ и инструментами	Формирование способностей к структурированию изучаемого материала. Рефлексия	***Знания***: о видах электромонтажных работ ***Умения:*** Пользоваться различными видами инструментов.	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, волевая регуляция ***Коммуникативные*** организация учебного процесса.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности

16	Электрические провода	Урок открытия нового знания Иллюстрации	Развивающего, личностно ориентированного обучения	Какие бывают виды электрических проводов. Виды электроизоляционных материалов.	Формирование способностей к структурированию изучаемого материала. Рефлексия	***Знания***: об электрических проводах. ***Умения:*** Определят разные виды проводов.	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, волевая регуляция ***Коммуникативные*** организация учебного процесса.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
17	Бытовые электронагревательные приборы.	Урок открытия нового знания Иллюстрации ИКТ	Развивающего, личностно ориентированного обучения	Какие бывают виды электронагревательных приборов. Виды электронагревательных элементов.	Формирование способностей к структурированию изучаемого материала. Рефлексия	***Знания***: об электронагревательных приборах. ***Умения:*** Определят разные виды электронагревательных элементов.	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, волевая регуляция ***Коммуникативные*** организация учебного процесса.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
18	Электроосветительные приборы.	Урок открытия нового знания ИКТ	Развивающего, личностно ориентированного обучения	Какие бывают виды электроосветительных приборов.	Формирование способностей к структурированию изучаемого материала. Рефлексия	***Знания***: об электроосветительных приборах. ***Умения:*** Определят разные виды электроосветительных приборов.	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, волевая регуляция ***Коммуникативные*** организация учебного процесса.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности

19	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	Урок закрепления знаний. Плакат	Развивающего, личностно ориентированного обучения	Закрепить знания правил электробезопасности. Выполнять творческую работу.	Формирование способностей к структурированию изучаемого материала. Рефлексия	***Знания***: о правилах безопасной работы. ***Умения:*** Выполнять творческую работу.	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, волевая регуляция ***Коммуникативные*** организация учебного процесса.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
20	**Проверочная работа.**	Урок общеметодологической Направленности ПР	Развивающего, личностно ориентированного обучения	Какие бывают виды электрических проводов. Какие бывают виды потребителей и источников электрической энергии. Бытовые, цифровые электроприборы.	Формирование способностей к структурированию изучаемого материала. Выполнение изделий. Рефлексия.	***Знания***: о видыах потребителей и источников электрической энергии. Бытовые, цифровые электроприборы. ***Умения:*** Пользоваться различными видами приборов.	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. ***Коммуникативные*** диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество деятельности
21	Профессиональное образование	Урок открытия нового знания ИКТ	Развивающего, личностно ориентированного обучения	Как выбрать профессию? Классификация профессий.	Формирование способностей к структурированию изучаемого материала. Рефлексия	***Знания***: о видах профессий. ***Умения:*** Составлять профессиограмму и психограмму для выбранной профессии	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, волевая регуляция ***Коммуникативные*** организация учебного процесса.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности своей деятельности

22	Внутренний мир человека.	Урок открытия нового знания ИКТ	Развивающего, личностно ориентированного обучения	Как правильно оценивать самого себя, свои способности.	Формирование способностей к структурированию изучаемого материала. Рефлексия	***Знания***: о самооценке. Образ Я. Реальное Я. Я - концепция личности. ***Умения:*** анализировать информацию, формулировать проблему.	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, волевая регуляция ***Коммуникативные*** организация учебного процесса.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
23	Психические процессы	Урок открытия нового знания	Развивающего, личностно ориентированного обучения	Как правильно оценивать самого себя, свои способности.	Формирование способностей к структурированию изучаемого материала. Рефлексия	***Знания***: о самооценке. Образ Я. Реальное Я. Я - концепция личности. ***Умения:*** анализировать информацию, формулировать проблему.	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, волевая регуляция ***Коммуникативные*** организация учебного процесса.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
24	Мотивы выбора профессии	Урок общеметодологической направленности	Развивающего, личностно ориентированного обучения	Как выбрать профессию? Классификация профессий.	Формирование способностей к структурированию изучаемого материала. Рефлексия	***Знания***: о видах профессий. ***Умения:*** Составлять профессиограмму и психограмму для выбранной профессии	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, волевая регуляция ***Коммуникативные*** организация учебного процесса.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности

25	Проектирование, как сфера деятельности.	Урок общемето дологической Направле-нности ИКТ	Развивающего, личностно ориентированного обучения	Как контролиро-вать свою деятельность по ориенти-роваию в учебнике	Формирование способностей к структурированию изучаемого материала. Рефлексия	***Знания***: о видах профессий. ***Умения:*** Составлять профессиограмму и психограмму для выбранной профессии	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, волевая регуляция ***Коммуникативные*** организация учебного процесса.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
26	Исследова-тельская деятельность	Урок общемето дологической направленности	Развивающего, личностно ориентированного обучения	Как планировать и регулировать свою деятельность. Расширять представление о профессиях.	Формирование способностей к структурированию изучаемого материала. Рефлексия	***Знания***: о постановке и формулировани и проблемы. ***Умения:*** выполнять творческий проект и его презентацию.	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, волевая регуляция ***Коммуникативные*** организация учебного процесса.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
27	Презентация проектов	Урок общемето дологической Направленности ИКТ	Развивающего, личностно ориентированного обучения	Как планировать и регулировать свою деятельность. Расширять представление о профессиях.	Формирование способностей к структурированию изучаемого материала. Рефлексия	***Знания***: о постановке и формулировани и проблемы. ***Умения:*** выполнять творческий проект и его презентацию.	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, волевая регуляция ***Коммуникативные*** организация учебного процесса.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности

28	Презентация проектов	Урок общемето дологичес кой направлен ности ИКТ	Развивающего, личностно ориентированног о обучения	Как планировать и регулировать свою деятельность. Расширять представление о профессиях.	Формирование способностей к структурирова нию изучаемого материала. Рефлексия	***Знания***: о постановке и формулировани и проблемы. ***Умения:*** выполнять творческий проект и его презентацию.	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации, волевая регуляция ***Коммуникативные*** организация учебного процесса.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразова ния, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
29	**Итоговая контрольная работа**	Урок развиваю щего контроля. КР	Учебного проектирования, информационног о контроля.	Каким должен быть дом? Семейная экономика. Выбор профессии. Электричество.	Формирование способностей к структурирова нию изучаемого материала. Рефлексия	***Знания***: изученного материала. ***Умени***е: правильно и грамотно отвечать на поставленные вопросы.	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. ***Коммуникативные*** монолог	Формирование мотивации и самомотивации готовности к самостоятельны м действиям, развитие ответственности за качество деятельности
30	Повторение	ИКТ						
31	Повторение	ИКТ						
32	Повторение	ИКТ						
33	Повторение	ИКТ						
34	Повторение	ИКТ						

Проверка и оценка практической работы учащихся

Балл «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

Балл «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный, выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

Балл «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок, выполняет практическую работу с частичным нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

Балл «2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид, выполняет практическую работу с нарушением требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.